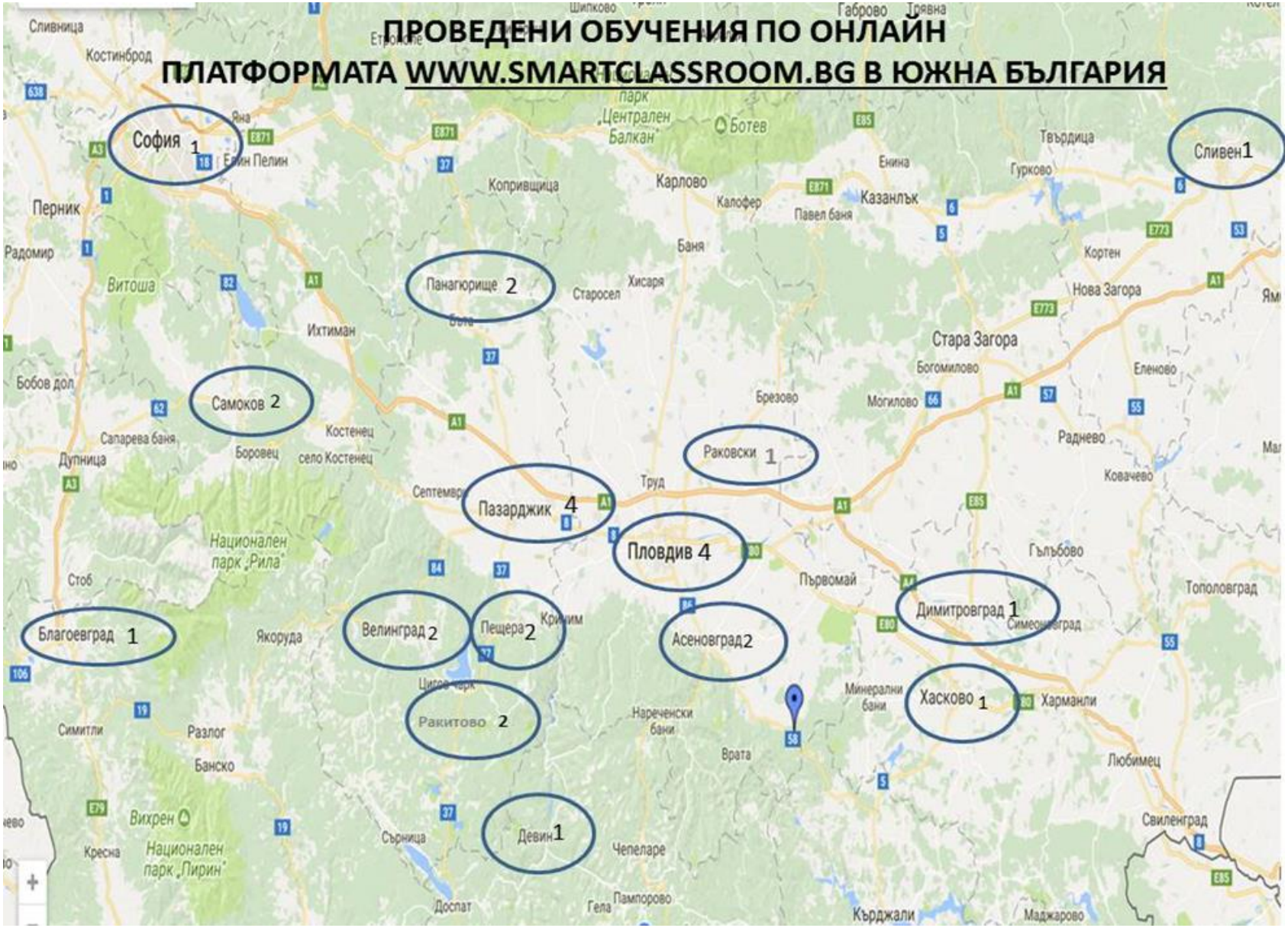
Иновационни методи на преподаване и прилагане на смесено обучение

ВЪВЕДЕНИЕ

Смесено обучение

- Класическото обучение допълнено с електронни помощни средства е форма за обучение позната от литературата като Blended Learning или смесено обучение. То предполага обичаен учебен процес в клас и подпомагане самоподготовката в къщи чрез средства на електронно обучение, съобразени със степента на подготовка, интересите и възможностите на отделните ученици.
- От една страна, традиционното обучение се осъществява лице в лице, а от друга се използват възможностите на онлайн обучението.
- Смесеното обучение е система на обучение и преподаване, която обединява традиционното преподаване в класната стая и гъвкавостта на електронното обучение (наричано също онлайн или дистанционно обучение) да създава курсове, които са достъпни и мотивиращи за съвременните учащи се.

ПРОВЕДЕНИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОНЛАЙН ПЛАТФОРМАТА WWW.SMARTCLASSROOM.BG В ЮЖНА БЪЛГАРИЯ



Участие в Научна конференция,

организирана от :

ЈА БЪЛГАРИЯ, ФАКУЛТЕТ ПО НАЧАЛНА И ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ФАКУЛТЕТ ПО КЛАСИЧЕСКИ И НОВИ ФИЛОЛОГИИ, СУ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

В ПАРТНЬОРСТВО И С ПОДКРЕПАТА НА SAMSUNG ELECTRONICS БЪЛГАРИЯ

„СМЕСЕНОТО ОБУЧЕНИЕ В БЪЛГАРСКОТО УЧИЛИЩЕ –

МОДЕРНИЗИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО ЧРЕЗ ТЕХНОЛОГИИТЕ“

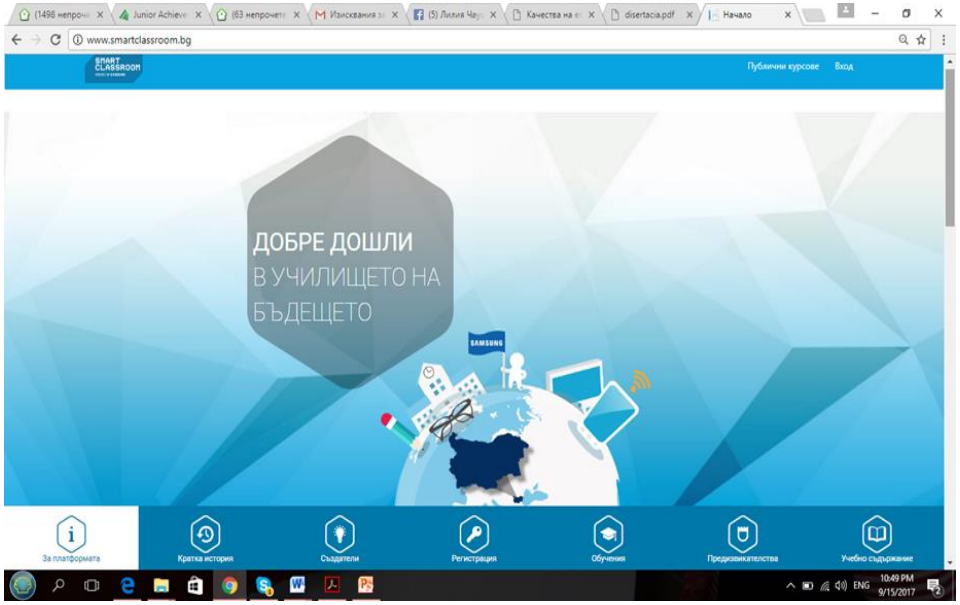
20 октомври 2017 г.

Целта на конференцията е популяризиране на подхода на смесеното обучение (blended learning). Тя е насочена към педагогически специалисти – учители, директори, преподаватели, докторанти и студенти в сферата на педагогиката, като им дава възможност да споделят своя опит в прилагането на смесено обучение чрез различни онлайн инструменти, като специален акцент в конференцията е онлайн платформата Smartclassroom.bg, създадена от Samsung Electronics България и ЈА България.

Тема:

«РОЛЯТА НА ОБУЧИТЕЛИТЕ ПО ОНЛАЙН ПЛАТФОРМАТА WWW.SMARTCLASSROOM.BG ПРИ ОБУЧЕНИЕТО НА ПРЕПОДАВАТЕЛИ ЗА ПРИЛАГАНЕТО НА СМЕСЕНО ОБУЧЕНИЕ»

Smart Classroom – платформа за смесено обучение



Smart Classroom е онлайн платформа за смесено обучение, съчетаващо работа в клас и самостоятелни занимания онлайн.

Тук учителите:

- разработват уроци и авторски курсове
- организират своите уроци и ресурси
- използват онлайн уроците за преподаване, упражнения и тестове, както и за поставяне на домашна работа и проектни задачи
- оценяват поставените задачи и изпращат обратна връзка на учениците
- допълват и онагледяват учебното съдържание с разнообразни онлайн ресурси
- работят съвместно с други учители в рамките на платформата
- споделят публични уроци и курсове с учители и ученици в платформата

Тук учениците:

- имат бърз и лесен достъп до преподадения материал и допълнителните ресурси, предвидени от учителя
- пишат домашни онлайн и получават обратна връзка
- работят онлайн по групи върху проекти
- правят интерактивни упражнения и тестове онлайн
- създават свое портфолио с изпълнените задачи
- участват в онлайн курсове по теми, които ги интересуват
- наваксват лесно пропуснатото, ако са отсъствали.

Прилагане на платформата по Английски език и История и цивилизация.

Какво ме вдъхнови за направата на урока по история „ The Industrial Revolution“ на платформата?

- Световна тенденция е учебните предмети да изчезват и учителите да работят заедно върху обща тема(гнездо). В Холандия вече обучават групи учители, които да работят по този метод.
- Най- добрият начин да говорим за Английската индустриална револююция е на английски език, използвайки богатите интернет ресурси и платформата Smart classroom.
- Визуализацията, като метод на преподаване е изключително ефективна в класове с по-ниска мотивация и интерес към изучавания материал. https://www.youtube.com/watch?v=pl67IhTFH9g&t=138s
- Граматиката се изучава много-по лесно под формата на видео игри.

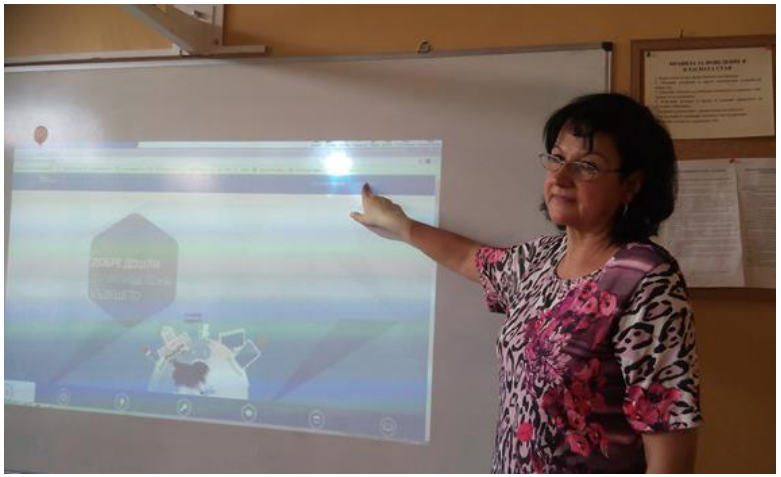
  https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=5vJOJrVIgek

  https://www.youtube.com/watch?v=q1LKzp2ozVM
- Качването на уроци, упражнения и тестове на електронната платформа изнася обучението извън класната стая. Това не само го прави по-атрактивно, но и осигурява бърз и лесен достъп на ученици, които отсъстват дълго от училище или работят по-бавно в клас.
- Домашната работа в платформата е много по-лесна и забавна ,отколкото в тетрадка.

Прилагане на платформата по Английски език и История и цивилизация

Постигнати резултати:

- Учениците придобиват знания и умения по 2 учебни предмета (английски език и история).
- Учениците практикуват по-активно придобитите знания под формата на видео игри.
- Учениците формират компютърни и комуникационни умения.
- В центъра на учебния процес е ученикът, той участва активно в ситуации и съпреживява.
- Учителят получава обратна връзка от всеки ученик и обръща индивидуално внимание на всеки ученик.



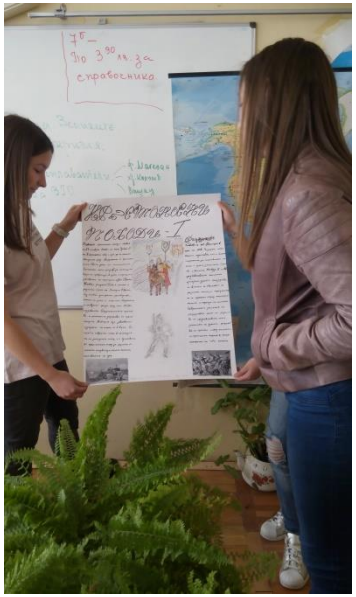
Иновационни методи на преподаване и прилагане на смесено обучение.
ЗИП история и цивилизации , 7 клас

метод „ Да скочиш в дълбокото.“

Учениците са разделени на две групи, но работят върху една и съща задача. Едната група има критерии,по които трябва да изпълни задачата, а другата група „ **скача в дълбокото**“ ,

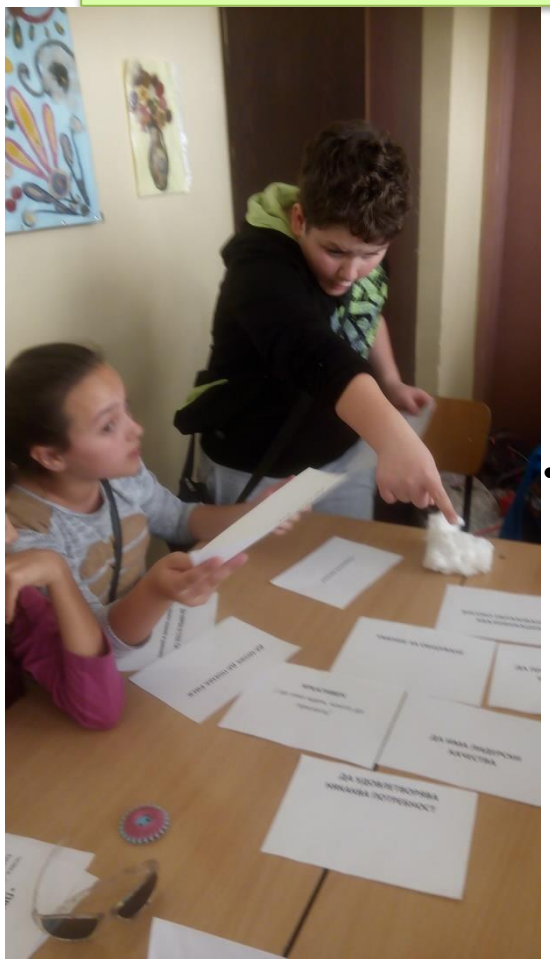
защото сама трябва да намери начин да изпълни задачата и да опише стъпките за изпълнение.

Този метод съпоставя резултатите, дава възможност за творчество и креативност. Учителят е само консултант при изпълнението на задачата, ученикът е активен по време на час. Дава се възможност задачата да е изпълнена извън училищна среда.



Иновационни методи на преподаване и прилагане на смесено обучение.

Методът „ 9 – те диаманта“.



- Ученикът е активната страна в отношенията учител – ученик;
- Работи в екип;
- Изказва свободно мнение;
- Предлага варианти за решаване на казуса;
- Мотивира своето решение на поставения казуса;

Седмокласниците футболисти се готвят за матурата под портретите на възр
от личния албум на учителя си

Разобличават агресора в клас с „9 диаманта“

Учениците страдат най-много от клюки и обиди, че дрехите им не са маркови

Самият Кацаров също е минал по техния път. Вече има зад гърба си 32 години като даскал. Когато бил колкото сегашните си ученици, мечтата му обаче била да стане известен спортист. Една учителка променила посоката в живота му - Светла Анастасова от тогавашния Техникум по

твените прояви.

Учителката по география и класна на 5 „б“ Албена Борисова накара децата сами да стигнат до изводите си чрез играта „9 диаманта“. Те трябваше да подредят различни човешки качества в диамантена решетка, избирайки от общо 12, за да оформят профила на насилника и жертвата. Хлапетата веднага се разделиха за работа по групи на два тима - „Борбените“ и „Непобедимите“.

Родителите пък получиха кратко ръководство как да разпознаят, че детето им има проблем. То съдържа и три стъпки за преодоляване на кризата.

През последните 2-3 години физическото насилие отстъпва назад и основен проблем става словесната агресия - злословене, клюки, обиди и псувни, разказа педагогическият съветник на училището Пенка Йочева. В началото и в края на всяка учебна година тя пуска анкети сред учениците. Преди се оплаквали от бутане, ритане и юмруци. Сега постават на първо място психическия тормоз.

Все по-отчетливо се откроява и друг проблем - проява на злоба и завист, каза още психоложката. Децата често стават обект на обиди, защото дрехите им не са маркови. Масова е и ревността към по-красивите и по-успешните в клас. Почти всяко дете в анкетите признава, че завижда, и когато това чувство не е овладяно, то лесно може да намери израз в агресия, каза още Йочева.

Майка от присъстващите родители призова останалите семейства да не робуват на марковите вещи. Сама тя казва на двете си дъщери, че не е важно дали етикетът е на „Адидас“ или „Найк“, а дрехата да е чиста и спретната.

Откакто аз бях учител, явно методите на преподаване доста са се променили, отчете председателят на комисията по противообществени прояви Петко Василев, след като изгледа урока с ролеви игри, мозъчна атака, елементи на куклен театър и други провокации за активност на децата. Той вметна, че би добавил към това само още нещо - предупреждението, че всяка агресия е наказуема от закона.

„Тази сутрин имах в кабинета си трима насилника, които плакаха. След тях дойдоха трите жертви и се държаха мъжки. Затова съветът ми е: Ако станете обект на такова поведение, търсете помощ и не се бойте от мъст, понеже агресорите обикновено са страхливци и с нападателното поведение само прикриват комплекси“, посъветва директорът на училището Пенко Рисков.

Партньорство с училища, работещи по програмите на ДАБ.
„ Световна седмица по предприемачество“ , домакин СУ “ Георги Бенковски“ - Пазарджик.

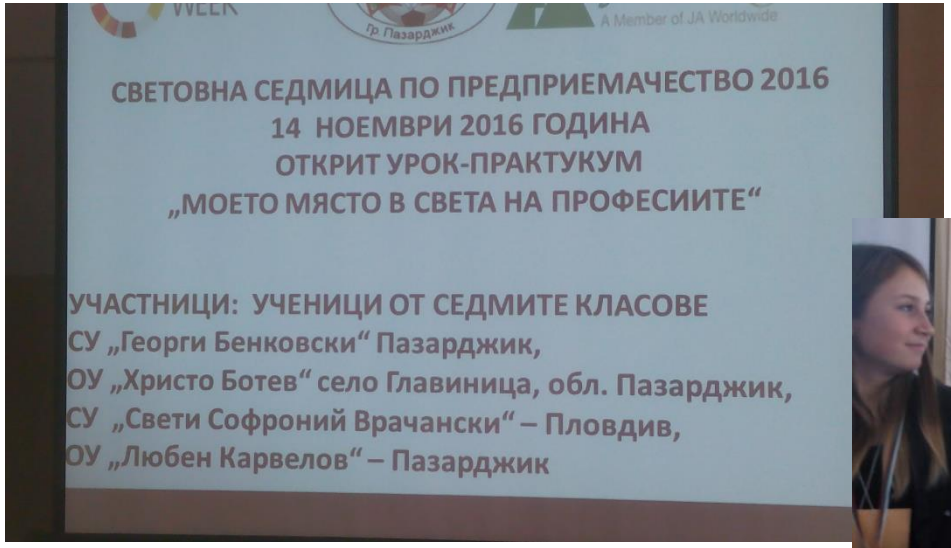
За първи път нашето училище се включи в открит урок, с участието на няколко училища, работещи по програмите на ДАБ.

В „ Световната седмица по предприемачеството“ ученици от 7 – мите класове участваха в урок, свързан с професионалната ориентация – „ Моето място в света на професиите“. Съвместно с Центъра за кариерно развитие към РУО Пазарджик, Бюрото по труда, учениците трябваше да намерят своето място сред професиите, които им бяха представени чрез отборни игрови ситуации.

Във втори етап на изнесения урок

учениците работиха върху четири професии, избрани чрез жребии, определяйки необходимите качества, знание и образование за съответните професии. Презентираха своите проекти.

Най – успешно справилите се бяха наградени от жури и получиха сертификат за участие в открит урок с участието на ДАБ.



Партньорство с училища, работещи по програмите на ДАБ.
„ Световна седмица на парите“ ,
домакин СУ « Св. Софроний Врачански», Пловдив
с участието на училища от с. Ягодово, гр. Ракитово и гр. Пазарджик

- Ментори на събитието бяха представители на Уни Кредит булбанк.
- Под тяхно наблюдение учениците трябваше да работят върху поставен казус , свързан с изготвяне на личен бюджет и взимане на решение.
- Всеки екип представи своя проект върху поставения казус и най – интересните решения бяха наградени.

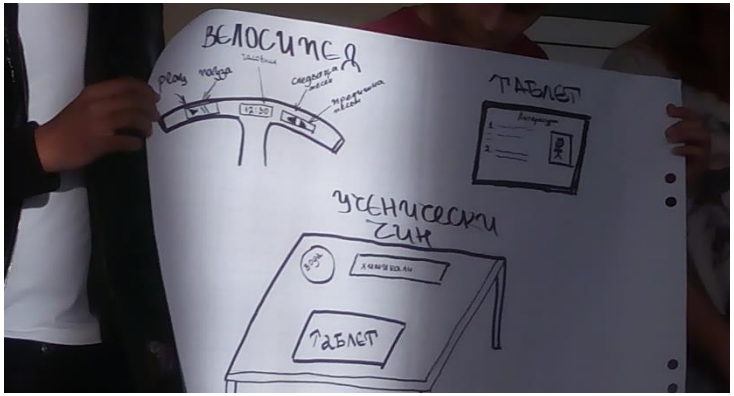
GLOBAL MONEY WEEK®

Значение:

- Учениците създават и работят в екип, и изказват мнение;
- Те са активната страна при решаване на казуса;
- Учениците показват креативност и творческо мислене при представяне на решението по казуса;
- Казусът има практическа и житейска насоченост .

Иновационните лагери – част от смесеното обучение

- **Иновационните лагери** са изнесени обучения, които имат и състезателен характер. Организирани са от ДАБ. В тези обучения участват ученици от различни училища, работещи по програмите на ДАБ. За първи път нашето училище участва през учебната 2016/2017г. като домакин беше НФСГ в София.
- В денят на лагера се съобщава казус, по който работят учениците в екипи, образувани от четирите училища. Намират информация в интернет, изработват презентация на своето решение на казуса и презентират решението пред комисия, която ги оценява. Най – креативните и творчески изпълнени задачи биват награждавани от журито и ДАБ.



Иновационните лагери – част от смесеното обучение

„Световна седмица на парите“

и

„ Световна седмица на предприемачеството“

учебната 2017/ 2018г., Цигов чарк.

Общото селфи, направено на целия лагер, спечели ВТОРО място.

С кукли в предприемачеството…
Участие в ученически театрален фестивал
"Театър – Игра – Живот".

За първи път по инициатива на СУ „ Свети Седмочисленици“ , подкрепени от РУО – Пловдив, се проведе ученически театрален фестивал ***„ Театър – Игра – Живот.“***

Участвахме с двата екипа – от 5 и 7 клас, представяйки приказките :

„ **Лисанка и приятели**“ и „ **Дядовата ръкавичка“**.

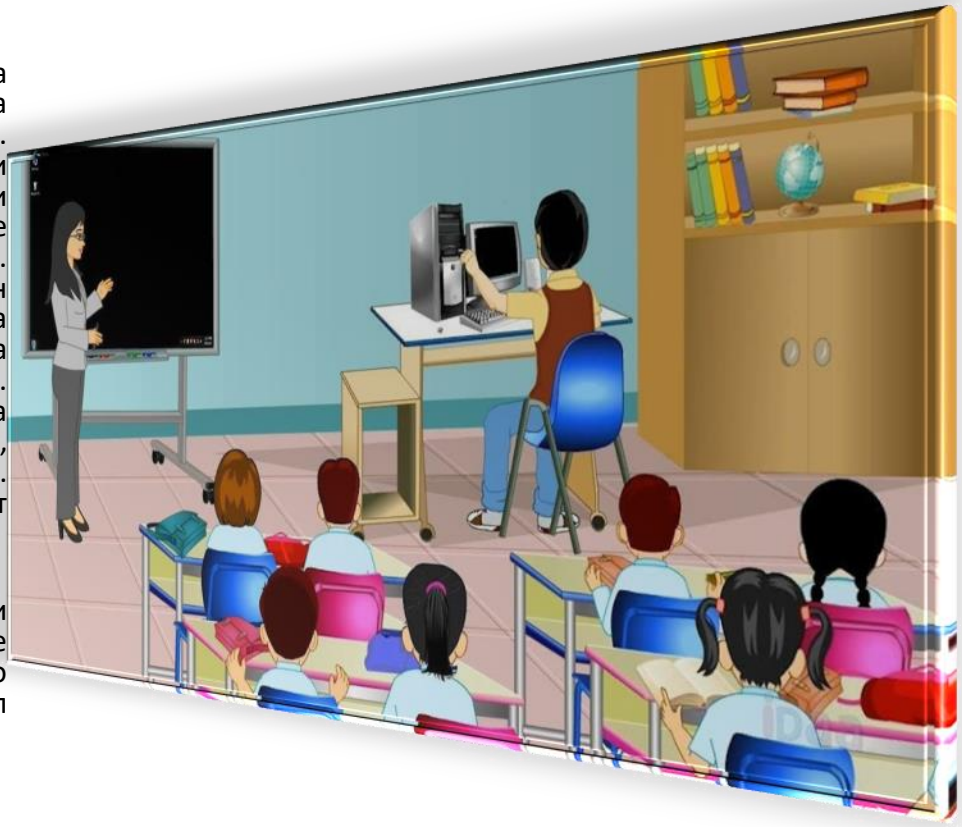
И двата екипа бяха наградени с **Грамота** за отлично актьорско майсторство.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

<u>Предизвикателствата при внедряването на иновационните методи и смесено обучение са следните</u>:

- Съчетаването на компонентите на електронното обучение с преподаването в класната стая насърчава учебния процес, насочен към учащия.
- Използването на информационните и комуникационни технологии може да увеличи общуването между обучаемите и преподавателите извън класната стая.
- Средствата и технологиите за онлайн комуникация дават възможност на обучаващите да отделят време на всеки обучаван индивидуално и да реагират навременно при нужда.
- Смесеното обучение изисква подходяща инфраструктура, включително хардуер, софтуер и мрежова/Интернет връзка.
- Всички участници формират компютърни и комуникационни умения.

При иновативните методи ученето е фокусирано и реализирано чрез преживяванията, в които се включват обучаемите. Това е учене в ситуация, в която нещо се преживява, има действия, различен тип активност, има правене на нещата.



Благодаря за вниманието!

Изготвили :
Албена Борисова и Антоанета Костова